

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 С.А. Дитковская
«15» сентября 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социально-педагогическая диагностика

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр), 3 курс (8 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Золотова А.Д.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 И.П. Акиншева

Протокол

от «13» сентября 2025 г. № 5

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	ОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Предмет и задачи дисциплины «Социально-педагогическая диагностика». Общая характеристика.	ОПК-9	Устный опрос
Общие принципы и уровни диагностического исследования педагогических явлений.	ОПК-9	Выполнение практических заданий
Диагностическое исследование социального педагога.	ОПК-9	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Цели, методы и организация изучения личности учащегося и ученических коллективов в школе	ОПК-9	Устный опрос
Изучение личности ученика.	ОПК-9	Выполнение практических заданий
Основы научной организации педагогического контроля в школе.	ОПК-9	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Диагностика общего физического развития школьника.	ОПК-9	Выполнение практических заданий
Диагностика социального развития школьника.	ОПК-9	Выполнение практических заданий
Педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.	ОПК-9	Выполнение практических заданий
Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.	ОПК-9	Выполнение практических заданий
Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника.	ОПК-9	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Текущая аттестация	ОПК-9	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-9	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-9	<p>Знает: проблемное поле социально-педагогической диагностики, основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории для объяснения социальных явлений; ведущие теоретические концепции по текущей тематике.</p> <p>Умеет: использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владет навыками: исследования и изучения социальных явлений на уровне индивида, группы, общества и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиций социально-педагогического подхода.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

**Критерии оценивания учебных достижений студентов
очной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
работа на практических занятиях	48
выполнение контрольной работы	6
самостоятельная работа	6
экзамен	40
Итого за семестр:	100

**Критерии оценивания учебных достижений студентов
заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 триместр	
работа на практических занятиях	40
выполнение контрольной работы	-
самостоятельная работа	20
экзамен	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные функции социально-педагогической диагностики.
2. Критерии эффективности и качества социально-педагогического взаимодействия в процессе диагностики.
3. Структура социально-педагогического диагностического исследования.
4. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.

5. Статистические методы и средства формализации в социально-педагогической диагностике.
6. Методы теоретического исследования.
7. Изучение и использование передового социально-педагогического опыта.
8. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Диагностика социальной среды.
9. Методы изучения социальной среды.
10. Оформление результатов диагностического поиска. Социально-педагогический паспорт.
11. Критерии воспитательного потенциала семьи.
12. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
13. Оформление результатов диагностического поиска.
14. Содержательные и методические критерии развитости социальной зрелости личности подростка.
15. Система методов и методик изучения социальной зрелости несовершеннолетних.
16. Формы учета и представление результатов изучения уровня социальной зрелости личности.
17. Содержательные и методические критерии и показатели девиантного поведения несовершеннолетних.
18. Методы изучения социально-педагогической запущенности личности; девиантного поведения ребенка.
19. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Основные направления социально-педагогической диагностики.
2. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы.
3. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
4. Понятие социальной ситуации развития ребенка.
5. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.
6. Процедура диагностики индивидуальной социальной ситуации развития (И.А. Николаева).
7. Показатели индивидуальной социальной ситуации развития.
8. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
9. Сущность социально-педагогической запущенности.
10. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности.
11. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности.
12. Методика комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).
13. Методика регистрации социальной активности ребенка.
14. Методика комплексной экспресс-диагностики профессионально-личностных особенностей и стиля общения педагога с детьми (МЭДОП).

15. Методика комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР).
16. Метод психолого-педагогического консилиума (МПК).
17. Исследование межличностных отношений детей и подростков.
18. Методика исследования социальных сетей подростка.
19. Диагностика самоотношения.
20. Диагностика социально-коммуникативной компетентности.
21. Диагностика семьи и семейного воспитания.
22. Практикум по диагностике потребностей родителей в психолого-педагогической подготовке
23. Диагностика родительского отношения

Практические задания:

1. Составьте глоссарий по теме «Теоретические основы социально-педагогической деятельности».

2. Представьте в виде схемы (рисунка) систему функций социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь. Представьте характеристику одной из функций социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскройте особенности ее реализации в практической деятельности педагога социального.

3. Подготовьте к обсуждению в группе эссе-рассуждение «Диагностическая функция как одна из основных в деятельности педагога социального».

4. Определите критерии эффективности использования социально-педагогической диагностики. Оформите их в виде правил-рекомендаций для педагога социального.

5. Разработайте анкеты и вопросы для интервью по предложенным темам исследования: – профилактика компьютерной зависимости; – формирование здорового образа жизни среди учащихся начальной школы; – профилактика детско-родительских конфликтов; – профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; – профилактика конфликтов в педагогическом коллективе; – профилактика девиантного поведения несовершеннолетних; – профилактика табакокурения среди несовершеннолетних; – предупреждение и преодоление агрессивного поведения младших школьников; – профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних; – самостоятельно выбранная тема исследования.

6. Составьте социально-педагогический паспорт вашей учебной группы.

7. Составьте банк методик, которые можно использовать для диагностики социальной среды и особенностей ситуации социального развития детей и подростков. Задание оформите в виде таблицы по образцу:

Название методики	Автор	Диагностируемые показатели

8. Составьте банк методик, которые можно использовать для диагностики особенностей воспитания детей и подростков в семье. Задание оформите в виде таблицы по образцу:

Название методики	Автор	Диагностируемые показатели
-------------------	-------	----------------------------

9. Охарактеризуйте семью как главный институт социализации личности. Назовите основные типы семейного воспитания. Раскройте их содержание.

10. . Подготовьте информационные сообщения (доклады и презентации) по темам: – Характеристика поступка как личностной формы поведения. – Критерии и методы социально-педагогической диагностики поступка. – Особенности социализации творчески развитой личности. – Методы социально-педагогической диагностики развивающего потенциала образовательной среды. – Характеристика личностного компонента социальной зрелости подростка.

11. Подготовьте тезисы-сообщения для обсуждения в ходе учебно-методического семинара «Социально-педагогическая диагностика социального развития личности несовершеннолетних»: – Виды подростковых девиаций, внутренние и внешние факторы их формирования. – Социально-педагогическая диагностика личностного развития подростка. – Диагностика нравственной направленности личности. – Диагностика воспитательного потенциала коллектива. – Диагностика агрессивных проявлений в характере и поведении ребенка. – Диагностика отклонений в поведении подростков. – Диагностика свободного времени подростков. – Диагностика социально-нравственной устойчивости личности. – Социально-педагогическая диагностика химических аддикций несовершеннолетних.

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (Экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие социально-педагогической диагностики.
2. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.
3. Личность как предмет педагогической диагностики.
4. Развитие личности в разные возрастные периоды.
5. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики.
6. Диагностическая деятельность педагога.
7. Научное познание и диагностика.
8. Цель, задачи и функции социально-педагогической диагностики.
9. Предмет, объект социально-педагогической диагностики.
10. Принципы социально-педагогической диагностики.
11. Структура диагностического исследования.
12. Уровни социально-педагогической диагностики.
13. Этапы диагностического исследования и требования к их организации.
14. Организационно-педагогические требования к проведению социально-педагогической диагностики.

- 15.Эмпирические методы социально-педагогической диагностики.
- 16.Диагностика поступка как социально-педагогическая задача.
- 17.Диагностика уровня социальной зрелости личности подростка.
- 18.Диагностика социальной среды и межличностных отношений.
- 19.Диагностика воспитательного потенциала коллектива.
- 20.Диагностика и самодиагностика социально-педагогического профессионализма.
- 21.Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности.
- 22.Диагностика и коррекция эмоционального состояния и поведения детей-инвалидов.
- 23.Диагностика ребенка, поступающего в учреждение образования интернатного типа.
- 24.Диагностика воспитательного потенциала семьи.
- 25.Диагностика отклонений в личностном развитии несовершеннолетних детей
- 26.группы риска.
- 27.Диагностика профессиональной направленности подростков.
- 28.Формы учета и представления социально-педагогической диагностики.
- 29.Социально-педагогическая диагностика в воспитательном процессе.
- 30.Психодиагностика и педагогическая диагностика.
- 31.Сущность и функции педагогической диагностики.
- 32.Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
- 33.Структура диагностического исследования.
- 34.Уровни педагогической диагностики.
- 35.Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
- 36.Методики диагностики учащихся.
- 37.Наблюдение как основной метод педагогической диагностики.
- 38.Методы педагогической диагностики.
- 39.Определение педагогического теста.
- 40.Применение тестов в исследовании проблем воспитания.
- 41.Основные этапы конструирования педагогического теста.
- 42.Понятие о социальном развитии и социальных качествах школьника.
- 43.Показатели уровня социального развития школьника.
- 44.Диагностика уровня социального развития личности школьника.
- 45.Диагностика воспитательной возможности классного коллектива.
- 46.Структура, сферы применения психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками.
- 47.Средства психолого-педагогической диагностики.
- 48.Представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский).

49. Понятие о функциональной системе (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
50. Первичные и вторичные нарушения – две группы явлений в аномальном развитии детей.
51. Понятие о зоне ближайшего развития.
52. Категории нарушенного развития детей.
53. Скрининг-диагностика – этап психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
54. Дифференциальная диагностика нарушенного развития.
55. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным развитием.
56. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития детей.
57. Комплексное изучение развития психики ребенка.
58. Системный и динамические подходы к диагностике психического развития.
59. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка.
60. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка.
61. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
62. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
63. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения.
64. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
65. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму.
66. Методики изучения особенностей личности родителей.
67. Методики изучения родительско-детских отношений.
68. Процедура психологического исследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
69. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
70. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
71. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
72. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).
73. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
74. Понятие профилактики в психолого-педагогической диагностике.
75. Понятие психокоррекции в психолого-педагогической диагностике.
76. Понятие психологического консультирования в психологопедагогической диагностике